*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185»*

**Конспект образовательной деятельности во 2 младшей группе**

**(познавательное развитие / рисование)**

**Тема: Наш друг Снеговик.**

Автор:

Воспитатель МАДОУ № 185

Лобода Анна Александровна

**Тема: Наш друг Снеговик.**

***Цель:*** Дать детям представления о зиме, зимних явлениях средствами рисования.

***Задачи:*** Учить детей отвечать на проблемные вопросы. Уметь объяснить сходство и отличие между двумя объектами. Упражнять в рисовании предметов округлой формы, передавая в рисунке строение предмета. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, воображение. Воспитывать любовь к друзьям.

**Материал:** холодный конверт с письмом, игрушка-снеговик (или снеговик из снега), Д/И «Сложи снеговика», тонированная бумага, белая и черная гуашь, палочки для рисования глаз, рта, носа.

**Ход занятия:** Дети играют. Раздается звуковой сигнал компьютера. Воспитатель привлекает внимание детей – на адрес электронной почты пришло письмо.

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришло какое-то странное письмо… На нем нарисованы снежинки. Как вы думаете, откуда могло к ним придти это письмо? *(С улицы, с мороза, с Севера)*

***Воспитатель открывает письмо:*** Давайте его прочитаем. «Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик».

***Воспитатель:*** Ребята, а кто такой Снеговик? Почему он пишет, что будет дружить с нами каждый день. (*Наступила зима, на улице много снега)*

***Воспитатель:*** Ребята, я что-то забыла, какой из себя Снеговик? Давайте вспомним, на какие формы он похож?

**Игра «Сложи Снеговика»** (Детям включается программа с различными геометрическими формами: большие и маленькие круги, квадраты, треугольники). Детям предлагается выбрать формы и сложить Снеговика).

***Воспитатель:*** вот здорово! Но чего-то не хватает. Какие еще детали можно добавить? (*После ответов детей воспитатель предлагает различные варианты рук, носа, глаз. Дети моделируют своих снеговиков).*

***Воспитатель:*** Какие замечательные Снеговики у нас получились! А почему Снеговика назвали снеговик? (различные предположения детей. Приходят к выводу, что снеговик сделан из снега.)

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. (*На мониторе появляется снеговик, а около компьютера воспитатель незаметно ставит емкость со снегом)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, кто это? (Снеговик) А что это в коробке? (Снег, из которого лепят Снеговика).

***Воспитатель:*** Откуда он взялся? Потрогайте его. Какой он? Почему руки стали мокрыми?

**Психогимнастика «Снеговика слепили, снеговик растаял»**

 ***Воспитатель:*** Ребята, а вы знаете, Снеговику стало скучно на улице, и он пришел к нам с просьбой нарисовать ему друзей. Давайте его пожалеем и нарисуем ему друзей.

***Воспитатель:*** Попробуем сначала в воздухе нарисовать круги. Лена, сначала рисуем какой круг? Правильно большой. А затем, Наташа, какой круг мы рисуем? Маленький.

*(Воспитатель на экране компьютера рисует снеговика).*

*(Дети проходят на места и рисуют снеговиков).*

***Воспитатель:***

Меня не растили, из снега слепили.

 Вместо носа ловко вставили морковку,

 Глаза – угольки, губы – сучки.

 И раз, что не один я – со мной мои друзья.

 Без них, поверьте, в жизни совсем нельзя.

*(Анализ детских работ).*

Литература.

1. Программа Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.-528с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, 394 стр.
3. yandex.ru/images

**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**(Социальный мир/ аппликация)**

**Тема: Платье для куклы.**

***Цель:***Уточнить знания детей о том, из чего и как делают платья, как выбирают рисунок для него средствами аппликации. Закрепить умение вырезывать симметричный предмет из бумаги, сложенной пополам. Закрепить умение самостоятельно подбирать рисунок для платья. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закрепить знание цветов и их последовательность.

***Материал:*** Кукла в старом платье, коробочка с хлопком, нитки, таблица процесса переработки хлопка, образцы хлопчато- бумажных тканей, д/и «Ателье», бумажные платья для каждого ребенка, набор заготовок из цветной бумаги.

***Ход занятия:*** Воспитатель привлекает внимание детей к монитору. Там появляется кукла в старом платье.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, почему кукла печальная? (Если дети затрудняются обратить внимание на платье, какое оно?)

***Воспитатель:*** Что мы можем сделать с ее платьем, чтобы ей стало весело?

***Воспитатель:*** Из чего шьют платья, костюмы?

***Воспитатель:*** Кто знает, из чего и как делают ткань? Я приглашаю вас сегодня в необычное путешествие. Вы узнаете, из чего и как делают ткань и как шьют платья.

*Воспитатель включает программу, где отражена последовательность производства тканей.*

***Воспитатель:*** Я приглашаю вас в солнечный Узбекистан, где растет хлопок. Посмотрите, на что он похож? (на вату). Как вы думаете, из хлопка можно сшить платье? Почему? Правильно. Эти коробочки с хлопком собирают и отправляют на фабрику. Там хлопок расчесывают, моют и пересылают на прядильную фабрику. Там делают нитки. Из ниток можно сшить платье? Почему? Нитки везут на ткацкую фабрику. А на ткацкой фабрике уже из ниток ткут ткани. (Картина «Ткачиха»). Они белые. (Рассматривание таблицы процесса переработки хлопка).

***Воспитатель:*** Как вы думаете, наша кукла обрадуется, если мы сошьем ей платье из белой ткани? Что можно сделать? Кто придумывает рисунок для ткани?

Игра «Ателье» (Дети подбирают для куклы на компьютере ткань для платья с разным рисунком).

***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами будем художниками и придумаем рисунок на платье для нашей куклы. Чем можно украсить платье? (горохом, цветком, пуговичками, полосками). (*Дети сами выбирают материал для аппликации).*

***Воспитатель:*** Ребята, давайте устроим выставку сделанных вами платьев, а кукла выберет рисунок для своего платья. (*Анализ детских работ с привлечением персонажа).*

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**(социальный мир / конструирование из бумаги)**

**Тема: «Мы старшие в детском саду»**

***Цель:*** Учить детей проявлять заботу о младших дошкольниках. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим. Систематизировать и обобщать правила доброго поведения. Упражнять в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.

***Ход занятия:***

Воспитатель включает компьютер. На мониторе кукла-Буратино.

***Воспитатель:*** Ребята, Буратино пришел посмотреть, как мы выросли. Он знает, что мы теперь старшая группа и он хочет узнать какие нас появились новые обязанности. Давайте ему расскажем. (Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает: Как мы должны вести себя? Почему? Мы можем кому-то помочь? Кому и как? (Помочь младшему воспитателю, воспитателю, помочь одеть малышей, сделать для них игрушки и т.д.).

***Воспитатель***: Ребята, а Буратино многому научила Мальвина: тому, как надо вести себя, как надо дружить, как помогать маленьким. Она дала ему правила, чтобы вы с ними тоже познакомились. *Воспитатель показывает на мониторе картинки с нарисованными правилами, которые дети рассматривают. Воспитатель озвучивает их:*

- Пользуйтесь словами вежливого обращения «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «Будьте добры» и т.д.;

- Умей выслушать товарища, не перебивай!

- Делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно;

- Мальчики пропускают вперед девочек;

- Помоги малышу одеться;

***Воспитатель:*** Ребята, а какие еще правила вы знаете? Расскажите их Буратино.

***Воспитатель:*** Буратино принес нам книжку «Что такое хорошо и что такое плохо». Послушайте отрывок из нее. *Воспитатель выставляет иллюстрацию.*

«Если бьет дрянной драчун

Слабого мальчишку,

Я такого не хочу

Даже вставить в книжку».

***Воспитатель:*** О ком это стихотворение? Кто такой драчун? Так поступают старшие дети в детском саду? Хотели бы вы дружить с такими ребятами? Какой вывод можно сделать?

***Воспитатель:*** Послушайте следующий отрывок. *Выставляет иллюстрацию.*

Этот вот кричит: «Не тронь

Тех, кто меньше ростом!» -

Этот мальчик так хорош

Загляденье просто!

***Воспитатель:*** О ком эта часть стихотворения? Как поступает этот мальчик? Подумайте и вспомните, кому нужна была ваша защита, помощь? (*Животным, птицам, растениям, малышам).*

Представьте, вы идете по улице и видите птицу со сломанным крылом. *(Выставляется картинка)*. Как вы поступите?

Или: вы выходите на прогулку и видите плачущего малыша. (*Вставляется картинка)*  Он потерялся. Что вы будете делать, как старшие в детском саду?

***Воспитатель:*** Ребята, Буратино спрашивает, есть ли у нас в детском саду есть малыши? Как вы им помогаете? А что мы можем для них сделать? Мы можем сделать им альбомы для рисования? Давайте сделаем и подарим их малышам. (На экране монитора схема )

*Воспитатель напоминает детям, что сгибать полоску нужно так, чтобы уголки совпадали. Чтобы листов было много, листы вклеиваются в середину.*

*В заключении альбомы рассматриваются. Дети идут и дарят их малышам.*

Интегрированное занятие в старшей группе

**(мир природы/конструирование)**

###### Тема: «Город мастеров»

*Цель:* Формировать экологическую культуру и поведение в социальной среде через конструирование из бросового материала.

***Задачи:*** 1. Познакомить детей с производством бумаги и пластмассы. Систематизировать знания детей о свойствах бумаги и пластмассы.

2. Развивать познавательную активность и конструктивное творчество.

3. Закрепить инициативную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматически правильную речь.

***Методические приемы:*** Проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование.

***Ход:***

Воспитатель предлагает детям игру «Что из чего сделано».

Воспитатель: А вы знаете, как делают бумагу и пластмассу? Сегодня на занятии вы об этом узнаете. А еще я предлагаю вам превратиться в мастеров по изготовлению игрушек и сувениров из бросового материала.

Воспитатель: Давайте посмотрим из чего сегодня будем делать поделки.

(дети подходят к корзинке, где лежал бросовый материал, а в ней ничего нет)

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось?

Введение проблемной ситуации: Куда мог деться бросовый материал? (Предположения детей).

Дети находят остатки бросового материала в группе.

Воспитатель: Кто устроил в группе такой беспорядок? Что будем делать? Где мы можем его найти? (Дети собирают разбросанный мусор в корзину).

Воспитатель: В детском саду нет того, кто устроил беспорядок. Где его можно найти. Предлагает детям отправиться в город, искать того, кто разбрасывает мусор.

Речитативная гимнастика:

В город мы отправимся гулять

Будем друга в городе искать.

Чтобы не было беды,

Надо отыскать его следы.

Вправо-влево повернись,

Вправо-влево наклонись,

По нашему хотенью,

Мы превращаем сад

В веселый, шумный город

Для маленьких ребят.

Глаза крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

1,2,3,4,5 – по хлопку их открываем.

Открываем, поморгаем,

В город вместе пребываем.

Воспитатель: Вот мы с вами и в городе. (Перед детьми представлены макеты городских учреждений. (стадион, вокзал, завод,

Воспитатель: Посмотрите, где мог быть наш гость? (Дети говорят название предприятия и определяют признак присутствия незнакомого гостя по наличию бросового материала).

Воспитатель: Давайте наведем порядок в группе. Он не знает как себя можно вести. Можно ли разбрасывать на улице фантики, коробки из-под сока? Почему? Давайте все соберем, и разложим по корзинкам: бумагу отдельно, пластмассовые предметы – отдельно. (Д/И «Разложи правильно»).

Воспитатель: Порядок в городе навели, теперь можно и отдохнуть, посидеть. Скажите, в этой корзинке какие материалы? А в этой? А как мы можем узнать, как делается бумага и пластмасса? Где мы можем узнать об этом в нашем городе? Пойдемте в библиотеку. (Предлагает выбрать библиотекаря).

Библиотекарь предлагает книгу о том, как делается бумага. Дети ее рассматривают.

Воспитатель: А чтобы узнать, как делают пластмассу, я приглашаю вас на завод на экскурсию. (Рассказ воспитателя по картинкам о производстве пластмассы).

Звонит телефон. Зинаида Гурьяновна просит детей вернуться в группу, т.к. в группе неизвестный гость.

Речитативная гимнастика с движениями:

Отправляемся в дорогу,

Мы узнали очень много.

Были в городе большом,

Навели порядок в нем.

Аккуратно все убрали,

Нужно- с собой забрали,

В садик надо возвратиться,

Чтобы новому учиться.

(Появляется игрушка-робот)

Воспитатель рассказывает, что он прилетел с другой планеты и не знает, что нельзя мусорить. Он очень удивился, что мы его собрали. Для чего мы его собрали? Можно ли что-то из него сделать?

Воспитатель: Почему мы можем его использовать? (Работа со схемами: Д/И «Опиши свойства материала»).

Воспитатель предлагает детям сделать поделки, используя пооперационные карты.

Продуктивная деятельность детей.

Анализ деятельности детей. (Кто что сделал, из чего).

**Конспект образовательной деятельности в средней группе**

**Тема: Растения помогают освоить азы математики**

Интеграция математика и мир природы.

**Цель:** Формировать у детей понятия «больше», «меньше», «равно» в процессе рассматривания комнатных растений. Формировать умение различать геометрические фигуры. Развивать познавательную активность через обогащение способов познания.

Методические приемы:

**Ход:**

В группу входит воспитатель, в шапочке Незнайки и с галстуком. Он ходит по группе, разглядывает все, удивляется.

**Незнайка:**

- Ребята, у вас в группе так много интересного! Это что стоит у вас в уголке природы и на подоконниках? (Ответы детей)

- Я думал, что цветы растут только на клумбах. Мне нравится вот это растение и вот это. (ставит на стол бальзамин и герань).

- Они вам нравятся? Чем? (ответы детей).

- Сколько стеблей у герани? У бальзамина? Посчитайте.

- Отложите слева столько палочек, сколько стеблей у бальзамина, а справа столько, сколько стеблей у герани.

*Дети откладывают счетные палочки.*

**Незнайка:**

- У какого растения стеблей больше и на сколько? А как вы узнали? (Ответы детей).

- Какого цвета стебель у герани? А у бальзамина?

- Что находится на стебле? (Листья)

- Сравните по форме листья герани и листья бальзамина. Обведите их пальчиком и подберите к ним соответствующие модели.

**Незнайка:**

- А теперь давайте сравним цветки этих растений. Сосчитайте, сколько лепестков у цветков герани и сколько лепестков у цветков бальзамина. Что можно о них сказать? (Их поровну). Тогда чем же они отличаются? (Цветом, формой).

**Незнайка:**

- Ребята, я что-то слышу. Мне кажется, это растения спорят, какое из них выше, а какое ниже.. У какого растения лист больше, а у какого меньше. Поможем растениям разрешить спор?

**Незнайка:**

- А как нам узнать, какое растение выше, а какое ниже? (Дети ставят растения рядом и сравнивают)

**Незнайка:**

- А я не уверен, что герань выше. Горшки то разные. Как можно проверить? (Незнайка обращает внимание детей на предметы, лежащие на столе: линейку, веревку, полоску бумаги, сантиметр). Что для этого можно использовать?

*Дети измеряют растение при помощи выбранного измерительного прибора, сравнивают).*

**Незнайка:**

- Как вы думаете, а можно так же сравнить листья? Сравните сначала длину листьев, затем ширину.

*Дети сравнивают, а затем отвечают, что получилось.*

**Незнайка:**

- Ребята, а как вы ухаживаете за комнатными растениями, что они у вас такие красивые?

*Дети рассказывают, как они поливают растения, рыхлят почву.*

**Незнайка:**

- Ребята, я сегодня узнал так много нового: и то, что цветы, которые растут на подоконнике называются комнатными, и то, что они разные, и то, что их можно измерить и сосчитать. А вы дома, пожалуйста сосчитайте все комнатные растения, а потом придете и расскахите друг другу сколько их у вас.